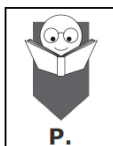


- 1) En début de chaque épreuve, **vérifier** les références de chaque élève sur chaque livret.
- 2) À la reprise de chaque livret, **vérifier** que les élèves ont répondu à toutes les questions.
- 3) Le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.
- 4) Des feuilles de brouillon sont autorisées pour toutes les épreuves.
- 5) Expliquer que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo suivant :



Afficher ce logo au tableau (voir agrandissement page suivante)

Réexpliquer le principe d'utilisation de ce logo avant chaque épreuve nécessitant l'utilisation du portfolio.

N. B. Le portfolio sera distribué le mardi 16 juin après la pause.

- 6) Pour toutes les épreuves de formation mathématique, expliquer l'utilisation de la **zone de travail**. Celle-ci est encadrée en pointillés. Les élèves **peuvent** l'utiliser, mais n'y sont **pas obligés**.

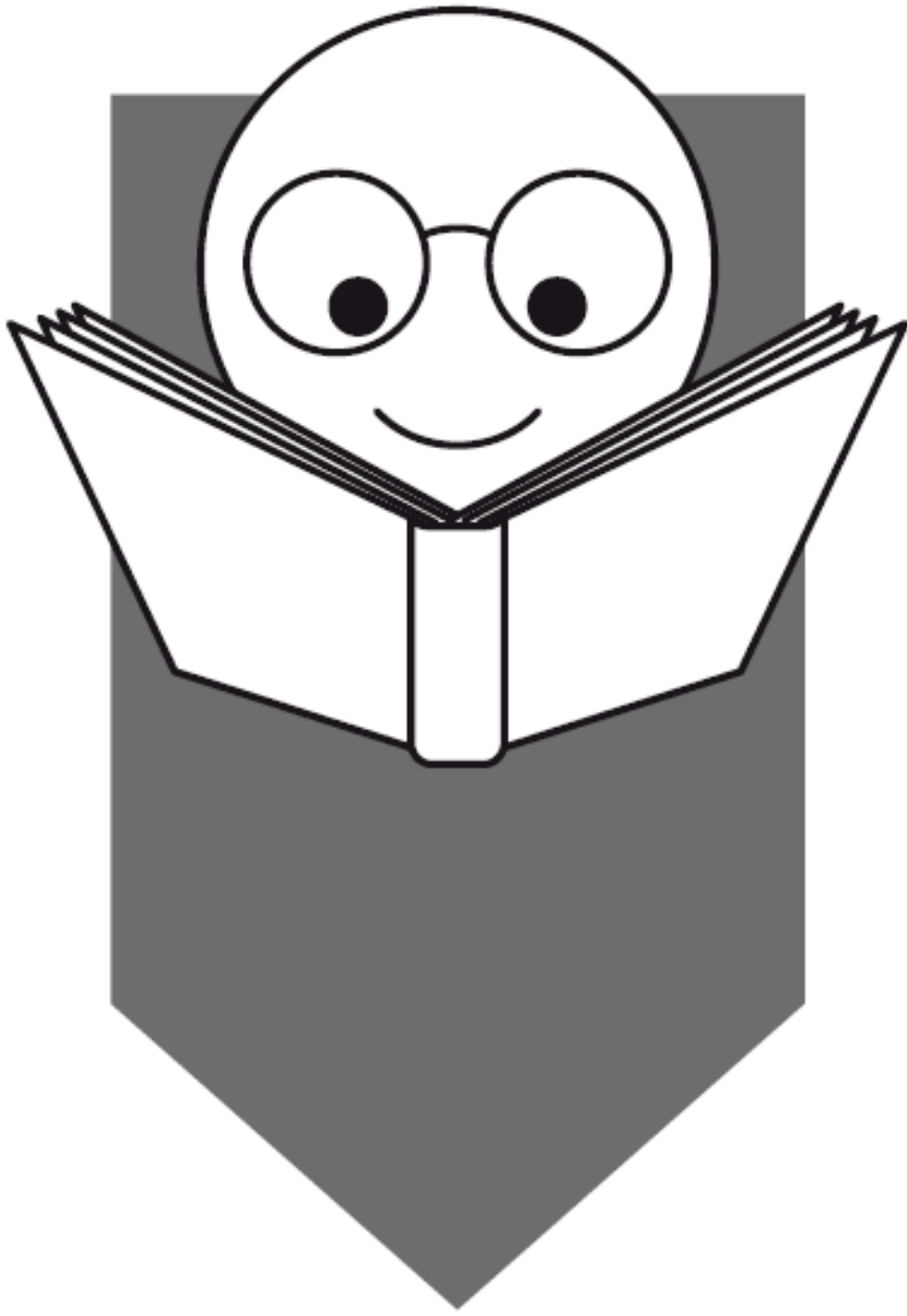


Par contre, dans les cadres en traits pleins, expliquer que les élèves **doivent obligatoirement** indiquer leur démarche ou leurs opérations, selon la consigne.

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.



- 7) Conformément à la circulaire 5106 (5.5) du 06/01/2015, «*La mise à disposition du portfolio avant le début de l'épreuve, la lecture et la reformulation des consignes par une personne tierce ne sont pas autorisées.*» Ceci implique donc qu'**il est interdit de lire les questions aux élèves**, sauf consignes spécifiques journalières énoncées ci-après.



P. 24

Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

Avant la distribution du portfolio, assembler les pages 1 à 12 avec un trombone (pages relatives à l'épreuve d'éveil historique et géographique du jeudi).

<p>LIRE - ÉCRIRE 1</p> <p>LIVRET 4</p> 	<p>Distribuer le livret 4 et faire compléter les références (nom, prénom, n° d'ordre). Présenter le texte qui va être étudié de la manière suivante.</p> <p>Dire aux élèves :</p> <p><i>« Vous allez découvrir un texte d'Antoine de Saint-Exupéry, décédé en 1943. Antoine de Saint-Exupéry était un aviateur qui, à la suite d'une panne de moteur, a dû se poser en catastrophe dans le désert du Sahara et a tenté, seul, de réparer son avion. C'est au lendemain de son atterrissage forcé, qu'il a choisi d'inventer cette histoire. C'est-à-dire l'histoire imaginaire d'un petit prince qui le réveille en prononçant les paroles suivantes :</i></p> <p><i>« S'il vous plaît... dessine-moi un mouton ! ».</i></p> <p><i>Le petit prince qui a quitté sa planète pour rejoindre la Terre y rencontre un renard.</i></p> <p><i>Vous allez découvrir le dialogue inventé entre ces 2 personnages ».</i></p> <p>Attirer l'attention des élèves sur la question 18, en lisant celle-ci à haute voix et en montrant où se trouvent les débuts de phrase dans le texte du portfolio. Inviter les élèves à lire le texte et à répondre aux questions. Préciser qu'ils ont 50 minutes pour réaliser cette tâche. Après 40 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail. Au terme des 50 minutes, reprendre le livret 4.</p>
<p>ÉVEIL SCIENTIFIQUE</p> <p>LIVRET 5</p> 	<p>Distribuer le portfolio... Laisser 5 minutes aux élèves pour découvrir les pages 13 à 26.</p> <p><i>Il n'y a pas de points à la Q4 page 6 : ce n'est pas un oubli !</i></p> <p><i>Si un élève le fait remarquer, répondre que c'est normal, mais qu'il faut y répondre quand même...</i></p> <p><i>Cette question s'est révélée impossible à coter au testing.</i></p> <p><i>En effet, les élèves modifiaient leur réponse après la Q8 page 9 et dès lors, l'aspect cohérence [choix(a) / justification(b)] initialement prévu devenait impossible à évaluer, quand les élèves ne modifiaient que le (a) ou que le (b) de la Q4.</i></p> <p><i>Cette question Q4 est cependant nécessaire à la démarche. Elle vise à provoquer un questionnement et à mettre en mots une représentation initiale que la suite des questions va contrarier et obliger à ajuster.</i></p>